



Candidatura N. 34333 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. DIANO MARINA
Codice meccanografico	IMIC801001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA G. BIANCHERI, 52
Provincia	IM
Comune	Diano Marina
CAP	18013
Telefono	0183498574
E-mail	IMIC801001@istruzione.it
Sito web	www.icdianomarina.gov.it
Numero alunni	1056
Plessi	IMAA80101T - SC. MAT. -"E. SICCARDI"-CERVO- IMAA80102V - SC.MAT. VIA NIZZA-DIANO MARINA IMAA80103X - SC.MAT."LANTERO" DIANO S.PIETRO IMAA801041 - SC.MAT."BOTTINO"-DIANO CASTELLO IMEE801013 - CERVO IMEE801024 - DIANO CASTELLO IMEE801035 - DIANO MARINA IMEE801046 - DIANO S. PIETRO IMEE801057 - S.BARTOLOMEO AL MARE IMMM801012 - DIANO MARINA "U.NOVARO" IMMM801023 - S.BARTOLOMEO AL MARE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34333 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 1	€ 5.011,50
Linguaggi	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 2	€ 4.561,50
Linguaggi	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 3	€ 5.011,50
Linguaggi	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 4	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.146,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola primaria	€ 10.764,00
Italiano per stranieri	Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola secondaria	€ 10.764,00
Lingua madre	Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola primaria	€ 5.682,00
Lingua madre	Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola secondaria	€ 5.682,00
Matematica	Laboratorio di matematica problem solving scuola primaria	€ 5.682,00
Matematica	Laboratorio di matematica problem solving scuola secondaria	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.256,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Scuola Aperta

Descrizione progetto	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La realtà del territorio del comprensorio dianese si presenta fortemente multiculturale e multi-etnica. In questo contesto emerge il bisogno di essere consapevoli della propria identità culturale, di imparare ad accettare e conoscere l'altro, di attivare un dialogo e uno scambio costruttivo con il "diverso" e di sviluppare un atteggiamento inclusivo nella popolazione.

In particolare nella scuola dell'infanzia di Diano Marina, nell'anno scolastico 2017-2018 saranno inseriti 52 bambini non italo-foni su 74 iscritti (pari al 70%) con conoscenza dell'italiano a diversi livelli, anche se la maggior parte di loro è nata in Italia. La grande concentrazione è dovuta all'essere l'unica scuola dell'infanzia statale della città e anche l'unica raggiungibile facilmente dalle famiglie senza mezzi di trasporto. Sono presenti numerose etnie, culture, lingue, paesi (Egitto, Marocco, Cina, Bangladesh, Romania, Albania, Macedonia, Montenegro, Kosovo, Cuba, Ecuador, Brasile). La maggior parte dei genitori non parla l'italiano in maniera adeguata, per cui i bambini vengono a contatto con la lingua italiana solo ed esclusivamente nell'ambito della scuola. Il livello di scolarizzazione delle famiglie è minimo, anche rispetto ai paesi di origine.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Favorire tutte le funzioni del linguaggio (espressivo-comunicativa, interpersonale, referenziale, narrativa, argomentativa, metalinguistica) in lingua italiana
- Stimolare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio nei diversi campi di esperienza
- Ampliare il lessico e la costruzione della frase
- Sviluppare , ampliare e arricchire gli aspetti fonologici, semantici, lessicali, grammaticali della lingua
- Scoprire e valorizzare le differenze e le uguaglianze tra le lingue madri e l'italiano
- Prevenire l'insuccesso scolastico mediante un'azione in grado di evitare o ridurre le criticità a livello di apprendimento nel successivo percorso scolastico a cui questi bambini sono esposti
- Rinforzare i pre-requisiti per l'avvio alla letto-scrittura
- Promuovere l'italiano come lingua "filiale", nella visione interculturale come passaggio di competenze linguistiche dal bambino al genitore , dalla scuola alla casa

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato a tutti gli alunni della scuola che necessitano di migliorare la conoscenza e l'uso della lingua italiana perchè provenienti da paesi stranieri o in situazione di disagio socio-culturale, con ricaduta sulle famiglie. La scelta dei destinatari nasce dall'esigenza, evidenziata in molti documenti europei (nel Libro Verde "Migrazione e mobilità: le sfide e le opportunità per i sistemi di istruzione europei", Commissione delle Comunità Europee 2008; nelle "Raccomandazioni sulla scolarità dei figli degli immigrati ai Ministri dell'Istruzione Europei, Commissione delle Comunità Europee 2009), dove si esplicita che "l'inserimento dei bambini figli di immigrati nella scuola dell'infanzia è ritenuto una delle priorità ai fini del processo di positiva integrazione. In questo tempo, si impara infatti a strutturare legami di amicizia importanti, ci si rapporta con le regole e i modi del vivere insieme al di fuori della dimora, si sviluppano abilità motorie, espressive, cognitive grazie alle diverse attività che vengono proposte. Si apprende la lingua per denominare, descrivere, raccontare". L'attenzione è rivolta anche agli alunni e alle famiglie con svantaggio socio economico che necessitano di supporto educativo extrascolastico.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto Scuole Aperte vuole inserirsi nelle buone pratiche di scuole aperte già presente su tutto il territorio nazionale. La Scuola Aperta è una struttura che si apre agli studenti e alle loro famiglie, per essere abitata oltre i tempi classici della didattica. La Scuola Aperta è una struttura che si apre al quartiere, che accoglie i cittadini e diventa un punto di aggregazione sociale. La Scuola Aperta è un luogo dove si realizzano percorsi di integrazione e inclusione per le comunità straniere e per chi ha bisogno di un'attenzione in più, a cominciare dagli alunni con disabilità, BES. Il Progetto prevede l'apertura oltre l'orario di scuola dalle 16.30 -alle 17,30 per due volte la settimana da ottobre a maggio per favorire un'azione costante nel tempo, rivolta ai destinatari del progetto e in particolare alle loro famiglie.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il rapporto tra scuola e territorio è sia un rapporto tipicamente scolastico, di istruzione, cioè un rapporto che riguarda la formazione della cultura nei giovani, sia un rapporto che riguarda scuola-ragazzi/società civile, quindi il loro inserimento dentro la società, un percorso progressivo, che potrà essere realizzato sia nel rapporto con gli enti locali, con le associazioni culturali, ma anche nel rapporto delle scuole tra loro per condividere esperienze e ottenere risultati comuni". Nel progetto Scuole Aperte verrà coinvolta l'Associazione Lions Club che organizzerà il corso di italiano L2 per le mamme straniere, partendo dal presupposto che la scuola è il contesto quotidiano e pregnante, nel quale i genitori immigrati - e in particolare le mamme - entrano in contatto in maniera continuativa con la lingua ,la cultura del paese in cui vivono, rompendo una condizione di isolamento.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia sarà basata su un didattica laboratoriale, ludica ed emozionale in modo da creare un legame tra gli aspetti linguistici /comunicativi ed emotivi del bambino. Il metodo sarà di tipo ludico-comunicativo fondato su mimica, memorizzazione, canto, gioco, drammatizzazione attraverso i quali i bambini acquisiranno naturalmente le parole, la lingua. La lingua, esclusivamente orale, sarà il più possibile viva e contestualizzata in situazioni reali e significative e sarà accompagnata da materiali quali flash cards, immagini, illustrazioni ecc. Al fine di ottenere risultati positivi, si presenteranno attività motivanti ricche di stimoli, vivaci, piacevoli in grado di suscitare aspettative ed interesse Ogni intervento verrà strutturato con momenti di gioco , di manipolazione , di scoperta di esplorazione "un fare concreto e attivo ".Dal punto di vista organizzativo, si divideranno i bambini in gruppi più o meno grandi , omogenei o eterogenei per età e per conoscenza della lingua in modo da favorire l'inter-azione linguistica. ATTIVITA' Giochi liberi ed organizzati nel piccolo e nel grande gruppo; Attività creative e manipolative; Disegno libero, filastrocche, rime , Lettura di storie , racconti, favole ecc.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si inserisce nell'area PTOF "Ampliamento dell'offerta formativa-Linguaggi": "Un percorso veramente formativo non può prescindere da una riflessione approfondita sullo sviluppo dei diversi linguaggi, pertanto i progetti attuati nel nostro Istituto promuovono l'approccio olistico stimolando i diversi tipi di intelligenza e dando ad ogni ragazzo la possibilità diventare attivamente e positivamente protagonista del proprio apprendere." Nell'area "Inclusione e Differenziazione": "La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura é riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche".



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I

Affinché si attui una didattica realmente inclusiva, che possa favorire il processo di apprendimento di tutti gli alunni e che abbia come riferimento **l'organizzazione in piccoli gruppi** si propone il COOPERATIVE LEARNING, una specifica metodologia d' insegnamento dove i discenti collaborano tra di loro in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Tali obiettivi possono essere conseguiti se all'interno dei piccoli gruppi di apprendimento gli studenti sviluppano determinate *abilità e competenze sociali*, intese come un insieme di "abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per attivare il progetto il nostro istituto si impegnerà a: raccogliere le informazioni relative al contesto; formulare gli obiettivi e le finalità dell'azione educativa; riflettere sulla possibilità di produrre un impatto significativo sui beneficiari (studenti e famiglie; riflettere sulle scelte di strategie efficaci volte sia a rafforzare il processo di apprendimento sia a sviluppare e consolidare le competenze di base. Per individuare gli alunni, a cui rivolgere il progetto, si adotteranno i seguenti criteri: individuazione dei bisogni in base alle prove di ingresso e delle prime valutazioni; segnalazione dei consigli di interclasse o classe. La pianificazione degli interventi riguarderà: quantificazione delle ore dedicate a ciascuna disciplina; organizzazione oraria per classi parallele; composizione dei gruppi di lavoro; predisposizione del materiale delle attività; somministrazione delle prove di verifica finali ed analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del processo; monitoraggio finale e somministrazione di questionari di gradimento ad alunni, famiglie e docenti. I dati emersi dal monitoraggio finale saranno oggetto di analisi, con pubblicazione dei risultati sul sito dell'Istituto. Gli esiti saranno diffusi negli organi collegiali e negli incontri con le famiglie.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il nostro Istituto intende progettare esperienze significative e replicabili per promuovere la crescita degli studenti, la loro autonomia e l'acquisizione delle competenze di base in ambito linguistico, logico-matematico, lingua inglese e relazionale. La scuola è chiamata "a valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento", per cui sarà importante una collaborazione tra gli Enti coinvolti in un progetto educativo comune. Sarà realizzato un costante monitoraggio dell'efficacia del percorso pianificato, attraverso l'analisi degli indici di gradimento espressi dagli studenti, dalle famiglie e dal personale scolastico coinvolto. L'eventuale riprogettazione del percorso o di una parte di esso potrebbe riguardare gli aspetti organizzativi, contenutistici e le ricadute didattiche. Eventuali modifiche e integrazioni riguarderanno punti di forza e criticità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto EUROPA	35	http://www.icdianomarina.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/ptof_gennaio_2016_definitivo__1_.pdf
Progetto INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	49	http://www.icdianomarina.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/ptof_gennaio_2016_definitivo__1_.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 1	€ 5.011,50
Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 2	€ 4.561,50
Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 3	€ 5.011,50
Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 4	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.146,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 1

Dettagli modulo



Titolo modulo	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 1
Descrizione modulo	Laboratorio extrascolastico di italiano L2 basato sulla didattica inclusiva, rivolto ad alunni stranieri e con svantaggio socio culturale
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	IMAA80102V
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 2
Descrizione modulo	Laboratorio extrascolastico di italiano L2 basato sulla didattica inclusiva, rivolto ad alunni stranieri e con svantaggio socio culturale
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi



Sedi dove è previsto il modulo	IMAA80102V
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 3
Descrizione modulo	Laboratorio extrascolastico di italiano L2 basato sulla didattica inclusiva, rivolto ad alunni stranieri e con svantaggio socio culturale
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	IMAA80102V
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 3

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 4

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 4
Descrizione modulo	Laboratorio extrascolastico di italiano L2 basato sulla didattica inclusiva, rivolto ad alunni stranieri e con svantaggio socio culturale
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	IMAA80102V
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 4

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Scuola Aperta

Descrizione progetto	Laboratori extrascolastici di rinforzo delle competenze di base

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo di Diano Marina risulta ancora uno dei più grossi istituti scolastici della Provincia sia per ampiezza territoriale, per numero di insegnanti, collaboratori scolastici, assistenti amministrativi ed alunni, e per plessi scolastici (n.12), ognuno con le sue particolarità e le sue esigenze, ma tutti contribuiscono alla realizzazione della *mission* dell'Istituto.

I plessi dell'istituto, così suddivisi, sono situati sul territorio del Golfo Dianese che comprende i 7 comuni. La numerosità dei Comuni consente di ottenere una maggiore partecipazione all'arricchimento della proposta formativa e un migliore supporto in termini di servizi (trasporti, servizio mensa, finanziamento di attività extracurricolari).

In riferimento alla popolazione scolastica, la realtà del territorio del comprensorio dianese si presenta fortemente multiculturale e multietnica; in questi ultimi anni, infatti, si è registrato l'inserimento crescente di persone provenienti da Paesi extracomunitari con la conseguente necessità di integrazione scolastica per i più giovani.

L'Istituto è chiamato ad adeguare, continuamente, il proprio intervento educativo – formativo alle fluttuanti esigenze presentate dai numerosi studenti provenienti da altre culture e da differenti abitudini scolastiche e di vita, per cui vengono organizzati sistematicamente corsi di alfabetizzazione linguistica e di recupero contenutistico generale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi generali

- Migliorare il rendimento scolastico rafforzando le competenze di base.
- Migliorare il rendimento scolastico aumentando il livello delle competenze disciplinari in lingua madre, lingua2, lingua straniera e matematica.
- Favorire l'integrazione degli alunni con disagi/o di cittadinanza non italiana.

Obiettivi specifici

- Favorire l'inserimento nel contesto scolastico.
- Creare esperienze significative.
- Promuovere l'apprendimento e il pieno sviluppo delle potenzialità individuali.
- Potenziare le aree deficitarie.
- Facilitare lo sviluppo delle competenze (skills) sociali e relazionali che permettono ai ragazzi di rapportarsi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità: prendere decisioni, affrontare e risolvere problemi, trovare soluzioni creative, esprimersi in modo efficace, conoscere se stessi, ascoltare gli altri, costruire relazioni positive.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è scaturita da un'attenta rilettura e rielaborazione del Piano di Miglioramento che il nostro istituto ha posto in essere in questi ultimi mesi. La nostra istituzione scolastica intende aderire al progetto per garantire agli alunni, che vivono in situazioni di svantaggio rispetto ai loro coetanei, pari opportunità di crescita personale e culturale, in modo che la scuola rappresenti un ambiente di apprendimento e formazione, in grado di rispondere alle esigenze reali di ciascuno.

Il progetto è rivolto agli alunni delle Scuole Primarie di: Diano Marina, Diano San Pietro, Diano Castello, Cervo e San Bartolomeo e a quelli delle Scuole Secondarie di primo grado di: Diano Marina e San Bartolomeo.

I destinatari saranno, in particolare, gli studenti con significative difficoltà di apprendimento e/o caratterizzati da disagio socio-culturale e gli alunni di cittadinanza non italiana individuati in base a criteri oggettivi:

- osservazione sistematica;
- schede di autodiagnosi;
- verifiche scolastiche in itinere ed intermedie;
- alunni con bisogni educativi speciali;
- colloquio con le famiglie.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto Scuole Aperte vuole inserirsi nelle buone pratiche di scuole aperte già presente su tutto il territorio nazionale. La Scuola Aperta è una struttura che si apre agli studenti e alle loro famiglie, per essere abitata oltre i tempi classici della didattica. La Scuola Aperta è una struttura che si apre al quartiere, che accoglie i cittadini e diventa un punto di aggregazione sociale. La Scuola Aperta è un luogo dove si realizzano percorsi di integrazione e inclusione per le comunità straniere e per chi ha bisogno di un'attenzione in più, a cominciare dagli alunni con disabilità, BES. Il Progetto prevede l'apertura oltre l'orario di scuola dalle 16.30 -alle 17,30 per due volte la settimana da ottobre a maggio per favorire un'azione costante nel tempo, rivolta ai destinatari del progetto e in particolare alle loro famiglie.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il rapporto tra scuola e territorio è sia un rapporto tipicamente scolastico, di istruzione, cioè un rapporto che riguarda la formazione della cultura nei giovani, sia un rapporto che riguarda scuola-ragazzi/società civile, quindi il loro inserimento dentro la società, un percorso progressivo, che potrà essere realizzato sia nel rapporto con gli enti locali, con le associazioni culturali, ma anche nel rapporto delle scuole tra loro per condividere esperienze e ottenere risultati comuni". Nel progetto Scuole Aperte verrà coinvolta l'Associazione Lions Club che organizzerà il corso di italiano L2 per le mamme straniere, partendo dal presupposto che la scuola è il contesto quotidiano e pregnante, nel quale i genitori immigrati - e in particolare le mamme - entrano in contatto in maniera continuativa con la lingua ,la cultura del paese in cui vivono, rompendo una condizione di isolamento.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si fonda sulla consapevolezza che l'apprendimento sia un'acquisizione attiva e che solo attraverso l'esperienza, il vivere in prima persona ciò di cui si parla, riflettendo e confrontandosi con gli altri che diventa possibile intraprendere un percorso di crescita autentico ed efficace. La didattica attiva e innovativa propone metodi che facilitano il coinvolgimento, la partecipazione, l'espressione degli alunni, quali: conversazioni, brainstorming, circle time, role playing, cooperative learning, lavoro a gruppo e in sottogruppi, problem solving, peer to peer, learning by doing. In particolare due sono gli strumenti ampiamente utilizzati in ambito formativo dal nostro istituto: il brainstorming e il role playing. In merito al recupero delle competenze disciplinari si porrà particolare attenzione a: -Organizzare una didattica flessibile con offerta personalizzata per tutti i vari livelli di apprendimento: attività di recupero dello svantaggio/consolidamento e potenziamento delle competenze/approfondimento. -Riorganizzare lo spazio dell'aula in modo da poter intervenire in maniera individualizzata. Si farà anche riferimento alla figura dello studente in veste di tutor. Saranno utilizzati i devices in dotazione alla scuola per attivare modelli e pratiche che favoriscano un uso consapevole delle nuove tecnologie. Il progetto vuole garantire una solida formazione di base che possa garantire agli alunni un volano per il futuro.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto non solo si pone in continuità con altri già realizzati dalla scuola, ma li completa garantendo un'offerta formativa più ampia ed esauriente. L'istituto, infatti, in collaborazione con le famiglie e gli enti presenti sul territorio, attraverso bandi, progetti PON-FSE, si propone di fornire all'utenza un'offerta formativa più ampia, attraverso l'organizzazione di tempi scuola più lunghi e attività di "scuola aperta". Questo progetto, in particolare, si pone in continuità con i seguenti altri progetti:

- "FAMI" Avviso pubblico multi-azione per la presentazione di progetti sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi AZIONE 1- Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica. Il bando in oggetto ha come obiettivo la promozione dell'inclusione sociale di minori e giovani stranieri, anche di seconda generazione; contrastare la dispersione scolastica, fronteggiare i gap di rendimento. La Regione Liguria è capofila della proposta progettuale, l'Ufficio Scolastico Regionale è "Soggetto Aderente". Il nostro Istituto scolastico è invece uno dei partner.
- Recupero e potenziamento delle discipline di base (Italiano e matematica) finanziato con fondi propri.
- Attività di avviamento allo sport gestite direttamente dalla scuola in collaborazione con le associazioni sportive del territorio.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Affinché si attui una didattica realmente inclusiva, che possa favorire il processo di apprendimento di tutti gli alunni e che abbia come riferimento **l'organizzazione in piccoli gruppi** si propone il COOPERATIVE LEARNING, una specifica metodologia d' insegnamento dove i discenti collaborano tra di loro in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Tali obiettivi possono essere conseguiti se all'interno dei piccoli gruppi di apprendimento gli studenti sviluppano determinate *abilità e competenze sociali*, intese come un insieme di "abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per attivare il progetto il nostro istituto si impegnerà a: raccogliere le informazioni relative al contesto; formulare gli obiettivi e le finalità dell'azione educativa; riflettere sulla possibilità di produrre un impatto significativo sui beneficiari (studenti e famiglie; riflettere sulle scelte di strategie efficaci volte sia a rafforzare il processo di apprendimento sia a sviluppare e consolidare le competenze di base. Per individuare gli alunni, a cui rivolgere il progetto, si adotteranno i seguenti criteri: individuazione dei bisogni in base alle prove di ingresso e delle prime valutazioni; segnalazione dei consigli di interclasse o classe. La pianificazione degli interventi riguarderà: quantificazione delle ore dedicate a ciascuna disciplina; organizzazione oraria per classi parallele; composizione dei gruppi di lavoro; predisposizione del materiale delle attività; somministrazione delle prove di verifica finali ed analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del processo; monitoraggio finale e somministrazione di questionari di gradimento ad alunni, famiglie e docenti. I dati emersi dal monitoraggio finale saranno oggetto di analisi, con pubblicazione dei risultati sul sito dell'Istituto. Gli esiti saranno diffusi negli organi collegiali e negli incontri con le famiglie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il nostro Istituto intende progettare esperienze significative e replicabili per promuovere la crescita degli studenti, la loro autonomia e l'acquisizione delle competenze di base in ambito linguistico, logico-matematico, lingua inglese e relazionale. La scuola è chiamata "a valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento", per cui sarà importante una collaborazione tra gli Enti coinvolti in un progetto educativo comune. Sarà realizzato un costante monitoraggio dell'efficacia del percorso pianificato, attraverso l'analisi degli indici di gradimento espressi dagli studenti, dalle famiglie e dal personale scolastico coinvolto. L'eventuale riprogettazione del percorso o di una parte di esso potrebbe riguardare gli aspetti organizzativi, contenutistici e le ricadute didattiche. Eventuali modifiche e integrazioni riguarderanno punti di forza e criticità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto le famiglie degli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di intersezione, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni scritte e orali. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Inclusione e differenziazione	49	http://www.icdianomarina.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/ptof_gennaio_2016_definitivo__1_.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola primaria	€ 10.764,00
Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola secondaria	€ 10.764,00
Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola primaria	€ 5.682,00
Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola secondaria	€ 5.682,00
Laboratorio di matematica problem solving scuola primaria	€ 5.682,00
Laboratorio di matematica problem solving scuola secondaria	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola primaria
Descrizione modulo	corso di italiano L2 in orario extrascolastico



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	IMEE801013 IMEE801024 IMEE801035 IMEE801046 IMEE801057
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola secondaria
Descrizione modulo	corso di italiano L2 in orario extrascolastico
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	IMMM801012 IMMM801023
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola primaria
Descrizione modulo	Laboratorio di italiano in orario extrascolastico per il rinforzo della comprensione del testo
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	IMEE801024 IMEE801035 IMEE801046 IMEE801057
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



TOTALE

5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola secondaria
Descrizione modulo	Laboratorio di italiano in orario extrascolastico per il rinforzo della comprensione del testo
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	IMMM801012 IMMM801023
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Laboratorio di matematica problem solving scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di matematica problem solving scuola primaria
----------------------	---



Descrizione modulo	Laboratorio logico-matematico in orario extrascolastico per il rinforzo del problem solving
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	IMEE801013 IMEE801024 IMEE801035 IMEE801046 IMEE801057
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di matematica problem solving scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Laboratorio di matematica problem solving scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di matematica problem solving scuola secondaria
Descrizione modulo	Laboratorio logico-matematico in orario extrascolastico per il rinforzo del problem solving
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	IMMM801012 IMMM801023
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di matematica problem solving scuola
secondaria**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Scuola Aperta	€ 19.146,00
Scuola Aperta	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 63.402,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34333)
Importo totale richiesto	€ 63.402,00
Num. Delibera collegio docenti	2078/B35
Data Delibera collegio docenti	28/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	5442/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	19/10/2016
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:20:30
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 1</u>	€ 5.011,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 2</u>	€ 4.561,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 3</u>	€ 5.011,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Laboratorio extrascolastico di alfabetizzazione e rinforzo linguistico per alunni con criticità comunicative 4</u>	€ 4.561,50	
	Totale Progetto "Scuola Aperta"	€ 19.146,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola primaria</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Rinforzo Linguistico per alunni stranieri scuola secondaria</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di italiano comprensione del testo scuola secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio di matematica problem solving scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio di matematica problem solving scuola secondaria</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Scuola Aperta"	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 63.402,00	