

**Piano di Miglioramento (PDM)**  
**Dell'istituzione scolastica STATALE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI DIANO MARINA**  
**Data 5 NOVEMBRE 2019**

## **Sommario**

**1. Priorità e traguardi:** Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

**2. Obiettivi di processo (ordinati per priorità): declinati per AREE di intervento**

**3. Azioni da intraprendere raggruppate in Progetti di Miglioramento**

**4. Pianificazione, realizzazione, monitoraggio e riesame dei singoli progetti**

**5. Monitoraggio generale e valutazione**

**6. Condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

## **PARAGRAFO 1 Priorità e traguardi**

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**Migliorare i livelli di apprendimento raggiunti in Italiano e Matematica, nei livelli medio bassi, misurati con le prove standardizzate INVALSI**

#### **Traguardo:**

**Aumento del 2% degli alunni dal livello 2 al livello 3 e dal livello 3 al livello 4**

#### **Obiettivi di processo:**

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

- Organizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti e di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Incremento della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, utilizzo del presidio educativo)

### **Priorità 2 COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

**Migliorare nei livelli della competenza europea: "Imparare ad imparare"**

#### **Traguardo:**

**Aumentare del 20% la somma dei livelli A e B desunti dalla rubrica di valutazione in coerenza con il modello di certificazione di competenze**

#### **Obiettivi di processo**

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- progettazione di almeno n. 1 unità di apprendimento attraverso il compito autentico per team docente e almeno n. 1 unità di apprendimento per disciplina

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Incremento della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, utilizzo del presidio educativo)

## **PARAGRAFO 2 Obiettivi di processo raggruppati** **per AREE**

### **AREA 1 - Curricolo, progettazione e valutazione:**

1. Progettazione di almeno n. 1 unità di apprendimento attraverso il compito autentico per team docente e almeno n. 1 unità di apprendimento per disciplina
2. Organizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti e di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.

### **AREA 2 - Ambiente di apprendimento:**

1. Incremento della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, utilizzo del presidio educativo)

## **PARAGRAFO 3**

### **Azioni da intraprendere raggruppate in Progetti**

<b>Progetto</b>	<b>Ipotesi di attività specifiche:</b>	<b>Obiettivi di processo</b>
<b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio di sviluppo delle competenze metacognitive in orario curricolare per tutte le classi sul modello INVALSI.</li><li>• Corsi di recupero pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti.</li><li>• Corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.</li><li>• FORMAZIONE corso CIDI sul presidio educativo – corso Google App.</li></ul>	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti e di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.</li></ul> <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, utilizzo del presidio educativo)</li></ul>

<b>Progetto</b>	<b>Ipotesi di attività specifiche:</b>	<b>Obiettivi di processo</b>
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione di un compito autentico transdisciplinare per classe e almeno uno per disciplina</li><li>• FORMAZIONE corso CIDI sul presidio educativo – corso Google App.</li><li>• Utilizzo format cidi per la progettazione</li></ul>	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• progettazione di almeno n. 1 unità di apprendimento attraverso il compito autentico per team docente e almeno n. 1 unità di apprendimento per disciplina</li></ul> <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, utilizzo del presidio educativo)</li></ul>

**PARAGRAFO 4 Pianificazione, realizzazione, monitoraggio e riesame dei singoli progetti**

<b>Indicazioni progetto</b>	Titolo del progetto <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <b>Obiettivo generale:</b> Migliorare nei livelli della competenza europea: "Imparare ad imparare"		
	Responsabile del progetto	Insegnanti ALIZERI, OLIVIERI e VARGIU	
	Data di inizio e fine	Ottobre 2019 – giugno 2020	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori di valutazione</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento della collaborazione tra i docenti</li> <li>- Progettare e realizzare almeno un compito autentico transdisciplinare per classe all'anno.</li> <li>- Progettare un compito di realtà disciplinare</li> <li>- Compilare rubriche di valutazione per la competenza europea "Imparare ad imparare"</li> <li>- partecipazione alla formazione sulla progettazione per competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N. di insegnanti e di alunni che partecipano alla realizzazione del compito.</li> <li>- N° dei compiti di realtà realizzati.</li> <li>- Aumento percentuale di alunni che hanno raggiunto i livelli 2 e 3 nelle rubriche di valutazione dei compiti autentici rispetto al dato iniziale dell'a.s. 19/20.</li> <li>- N. docenti che partecipano alla formazione</li> </ul>
	Risorse umane necessarie	L'attività si svolgerà all'interno degli incontri per dipartimento, dei CDC, coordinati dai coordinatori e nei team docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Tutti gli insegnanti e gli alunni dell'Istituto Comprensivo	
	Budget		
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione del modello di progettazione durante il Collegio Docenti</li> <li>- Condivisione della rubrica di valutazione della competenza imparare ad imparare</li> <li>- Pubblicazione sul sito dei modelli</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposta, condivisione e scelta del compito di realtà durante i CDC e i team docenti</li> <li>- Compilazione dei modelli e consegna ai responsabili del progetto</li> <li>- condivisione e compilazione del nuovo modello di certificazione delle competenze in classe quinta e classe terza</li> <li>- Rendicontazione dei risultati relativi alle rubriche di valutazione</li> </ul>	
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Il monitoraggio sarà indirizzato a quantificare il lavoro svolto: il n. degli insegnanti e degli alunni che vi hanno partecipato, il numero di compiti realizzati e i risultati ottenuti nello svolgimento dei compiti autentici dai ragazzi soprattutto riguardo le competenze imparare ad imparare.	
	Target	Aumento del 2% degli alunni dal livello 2 al livello 3 e dal livello 3 al livello 4	
	Note sul monitoraggio	Si raccoglieranno i dati della competenza imparare ad imparare relativi alla certificazione delle competenze a.s. 18/19 per costruire un insieme di dati iniziali in vista di un successivo raffronto nel corso del triennio.	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	Analisi dei risultati del monitoraggio	
	Criteri di miglioramento	Individuazione e adozione di opportune misure correttive ed ampliamento della pratica alle altre competenze trasversali per il prossimo anno scolastico	
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Pubblicazione sul sito dell'Istituto. Condivisione negli organi collegiali.	
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto		

<b>Indicazioni progetto</b>	Titolo del progetto <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> <b>Obiettivo generale:</b> Aumento del 2% degli alunni dal livello 2 al livello 3 e dal livello 3 al livello 4		
	Responsabile del progetto	Alizeri, Olivieri, Vargiu - Laboratorio Invalsi Revelli- CORSI RECUPERO	
	Data di inizio e fine	Settembre 2019 – giugno 2022	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	<b>Obiettivi operativi</b>	<b>Indicatori di valutazione</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione corsi di recupero per alunni con difficoltà e per stranieri di recente inserimento.</li> <li>- Attivazione di laboratori metacognitivi in orario curricolare per le classi oggetto di rilevazione INVALSI.</li> <li>- Progettazione di prove comuni a classi parallele (MODALITA' INVALSI)</li> <li>- Organizzazione corsi di potenziamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. corsi di recupero organizzati e n. alunni coinvolti</li> <li>- questionario di autovalutazione rivolto agli alunni e ai docenti</li> <li>- n. laboratori attivati e n. alunni coinvolti</li> <li>- questionario di autovalutazione per i laboratori invalsi</li> <li>- n. di prove a classi parallele somministrate</li> <li>- n. corsi di potenziamento organizzati e n. alunni coinvolti</li> <li>- questionario di autovalutazione rivolto agli alunni e ai docenti</li> </ul>
	Risorse umane necessarie	Docenti coinvolti nei corsi e nei laboratori invalsi	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Alunni segnalati dal team e CDC	
	Budget previsto		
			<b>Tempi</b>



<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione degli alunni da inserire nei corsi di recupero e di potenziamento</li> <li>- organizzazione corsi di recupero/potenziamento in orario extracurricolare/curricolare scuola secondaria</li> <li>- organizzazione corsi di alfabetizzazione in orario curricolare scuola secondaria e primaria</li> <li>- realizzazione di laboratori metacognitivi modalità Invalsi in orario curricolare per tutte le classi – eventuale utilizzo di testi specifici in preparazione all'INVALSI.</li> </ul>
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Il monitoraggio avrà come oggetto: numero di questionari di autovalutazione compilati dagli alunni (secondaria) e la loro analisi. Il monitoraggio dovrà anche rilevare il miglioramento cioè se in effetti sono aumentati del 2% degli alunni dal livello 2 al livello 3 e dal livello 3 al livello 4.
	Target	Aumentare del 2% degli alunni dal livello 2 al livello 3 e dal livello 3 al livello 4
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	Analisi dei risultati del monitoraggio
	Criteri di miglioramento	
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Pubblicazione sul sito dell'Istituto. Condivisione negli organi collegiali.
	Note sulle possibilità di implementazione e del progetto	

**PARAGRAFO 5. Monitoraggio generale e valutazione**  
**A.S. 2016/17**

<b>Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI: Priorità 1:</b>						
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi (target)</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e modifiche</b>

<b>Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI: Priorità 2 :</b>						
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi (target)</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e modifiche</b>


## **PARAGRAFO 6. Condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

Presentazione del P.d.M. al Collegio Unitario dei Docenti:

- seduta del 29 ottobre 2019

**Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

<b>Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'INTERNO della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>

<b>Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'INTERNO della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>

### **2.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo**

<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Glorio	Angela	Membro per la Scuola dell'Infanzia
Alizeri	Monica	Membro per la Scuola Primaria F.S. PTOF
Carelli	Serena	Primo collaboratore del DS
Pagliasso	Susanna	Membro per la Scuola Secondaria di Diano Marina
Petunia	Nadia	Membro per la Scuola Primaria
Di Somma	Rossella	Membro per la Scuola Primaria
Olivieri	Antonella	Membro per la Scuola Primaria F.S. PTOF
Vargiu	Maria Antonietta	Membro per la Scuola Secondaria di San Bartolomeo F.S. Autovalutazione