



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

IMIC801001

I.C. DIANO MARINA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

9

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico e linguistico-culturale appare eterogeneo, a differenza di quanto rilevato nel triennio precedente. È presente nel comprensorio un centro di aggregazione giovanile con funzioni di supporto formativo-educativo. Sono presenti numerose associazioni di varia natura che, attraverso progetti mirati, conducono laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa. Sono presenti alcune associazioni sportive con finalità educative di educazione motoria.

Vincoli

Anche nei casi di buon livello socio-economico, non sempre si denota una proporzionale ricaduta sul bagaglio culturale e motivazionale degli alunni. Il lavoro sinergico tra le varie associazioni e la scuola dev'essere ulteriormente migliorato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Presenza di un buon numero di associazioni culturali e sportive che collaborano con l'Istituto per l'arricchimento della proposta formativa. La numerosità dei Comuni sui quali insiste l'istituto consente di ottenere una maggiore partecipazione all'arricchimento della proposta formativa e un migliore supporto in termini di servizi (trasporti, servizio mensa, finanziamento di attività extracurricolari). L'attività turistica consente maggiori opportunità di acquisire un buon livello di competenze informali.

Vincoli

Scarsa presenza di rete di associazioni di supporto educativo extrascolastico alla famiglia, al bambino e all'adolescente.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il 100% delle classi è provvisto di supporti digitali (LIM o schermi interattivi). L'Istituto è in grado di fornire in comodato d'uso supporti digitali alle famiglie che ne sono sprovviste (Tablet e Chromebook).

Vincoli



Condizioni piuttosto vetuste di una parte dei locali scolastici e arredi non sempre funzionali ad una didattica digitale e innovativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento raggiunti in Italiano e Matematica, nei livelli medio bassi, misurati con le prove standardizzate INVALSI

Traguardo

Aumento del 2% degli alunni dal livello 2 al livello 3 e dal livello 3 al livello 4

Attività svolte

Svolgimento sistematico di laboratori per la preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI, attraverso esercitazioni guidate con elaborazione metacognitiva dei risultati.

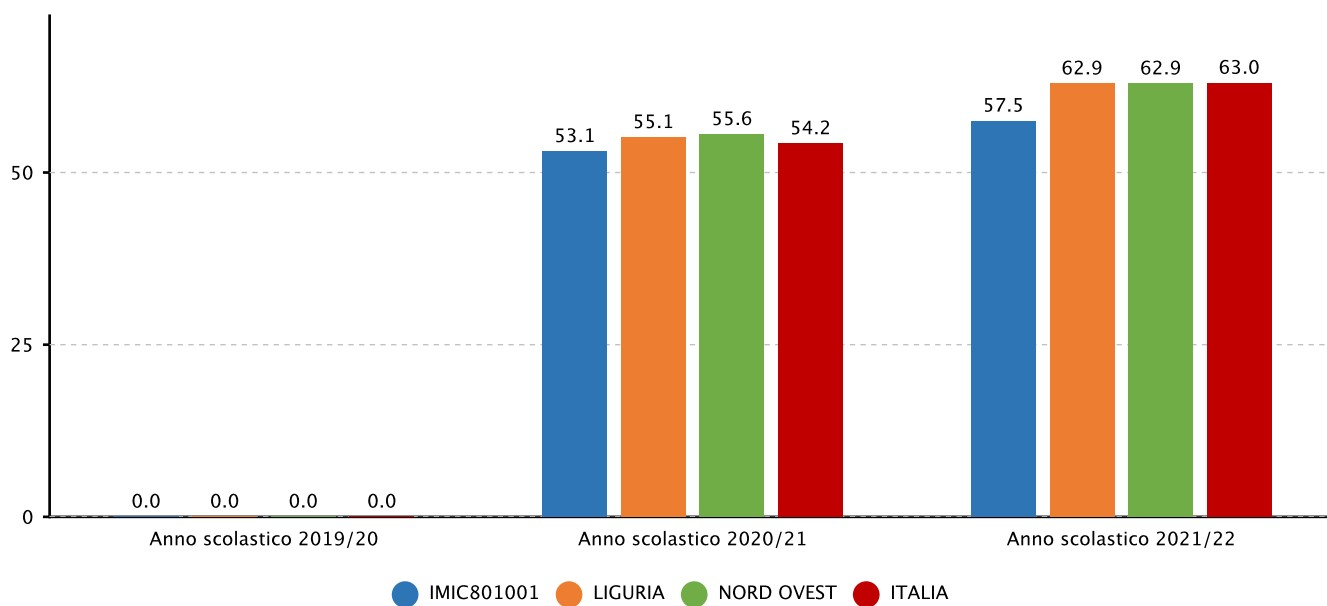
Risultati raggiunti

Come evidenziato dagli indicatori forniti dall'INVALSI il traguardo prefissato non è stato completamente raggiunto. Nel nuovo PDM sarà nuovamente inserito fra le priorità il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

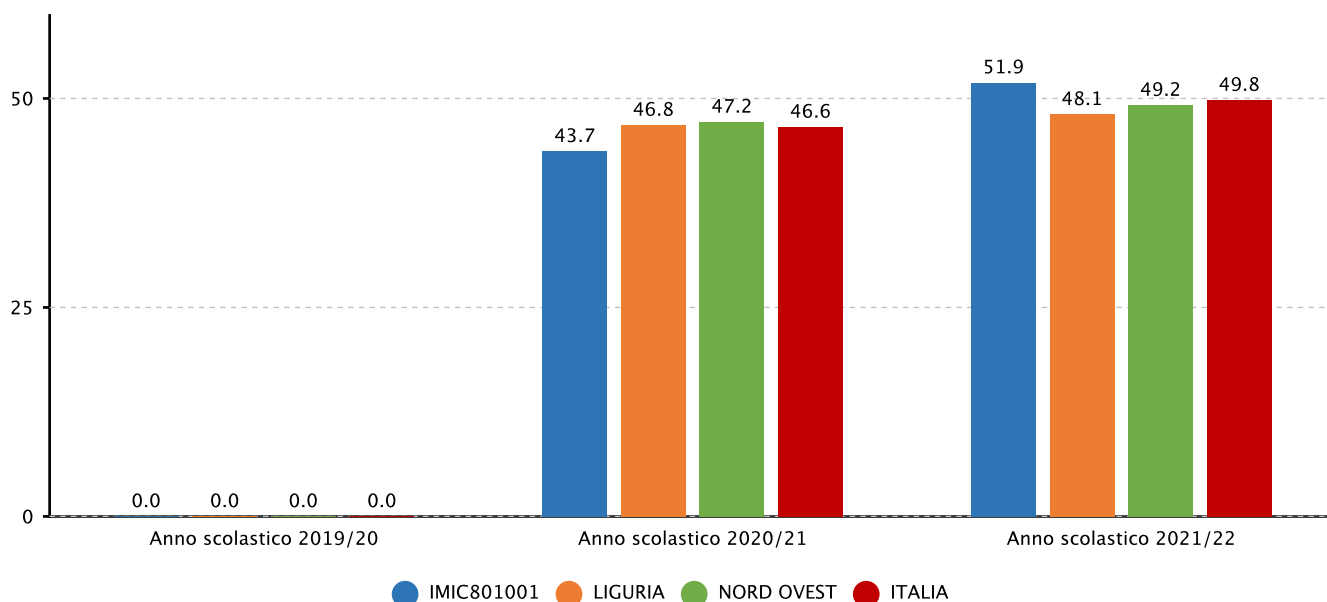
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

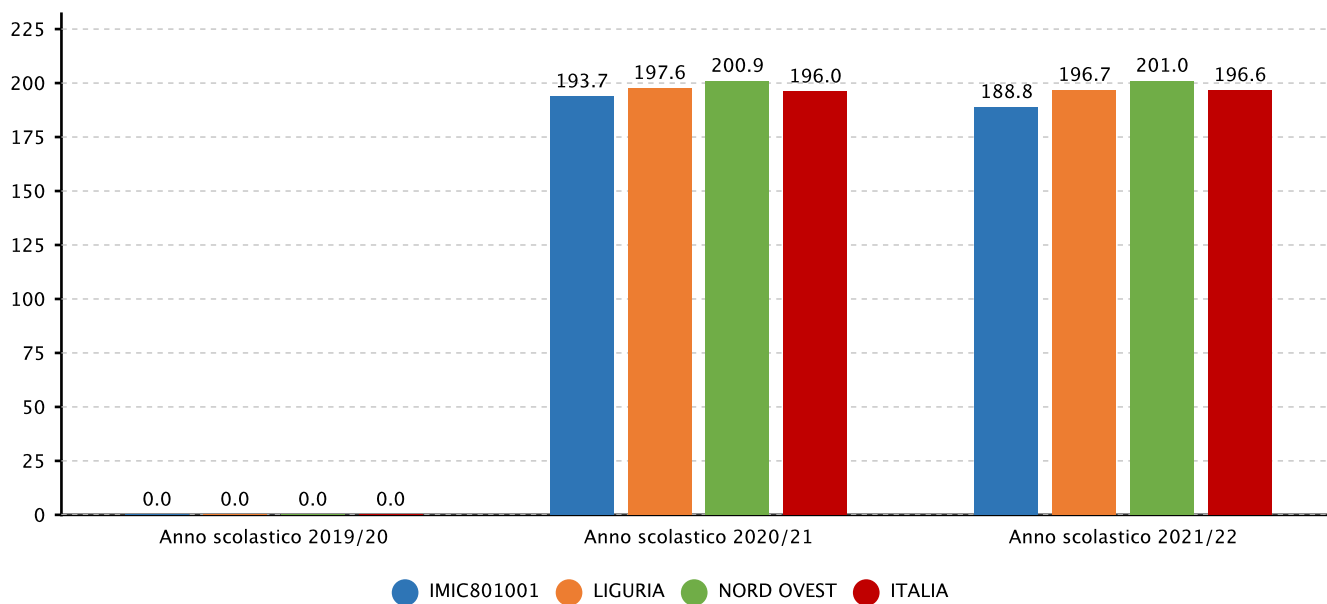


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

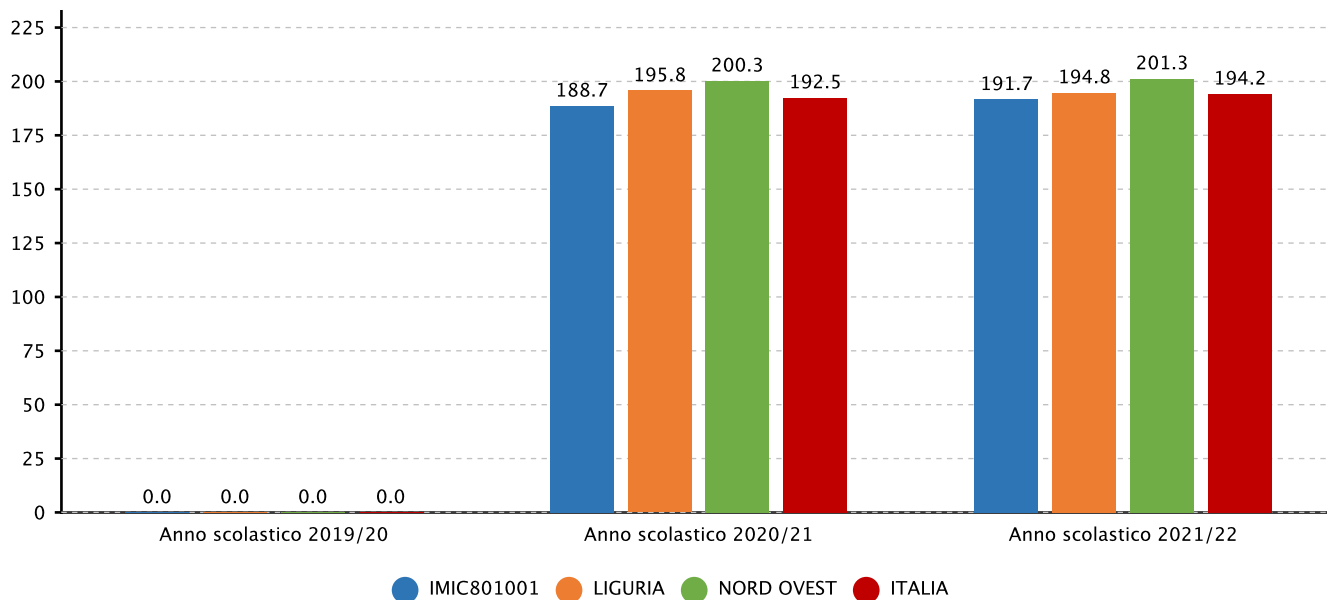




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

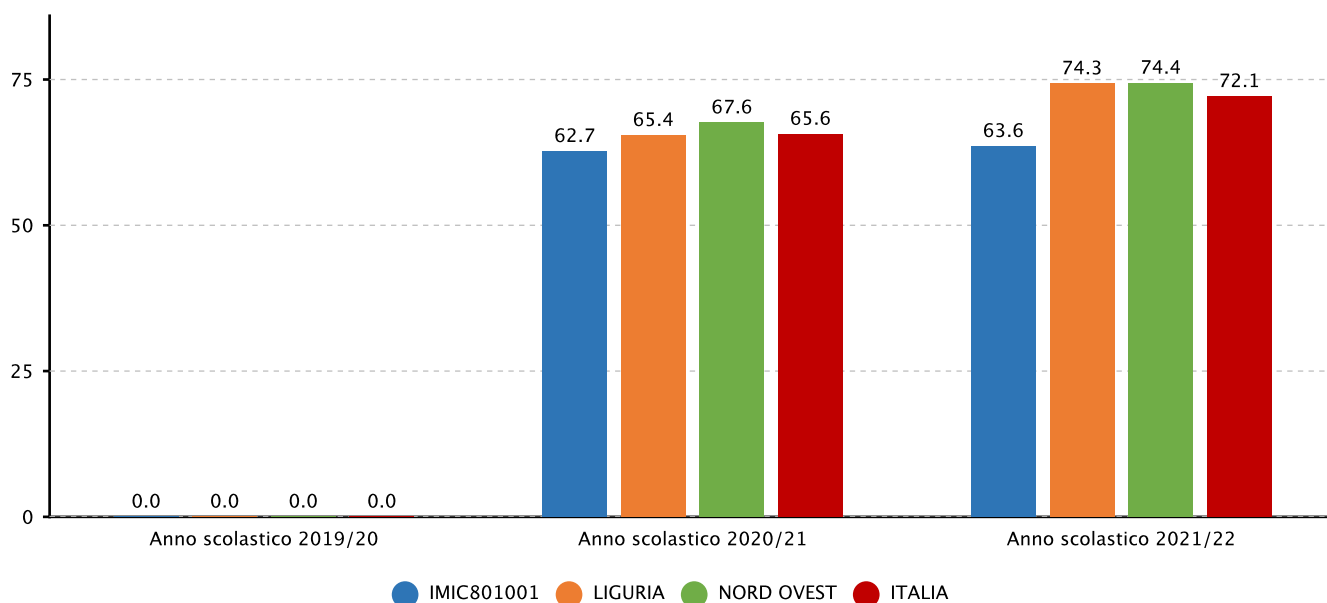


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

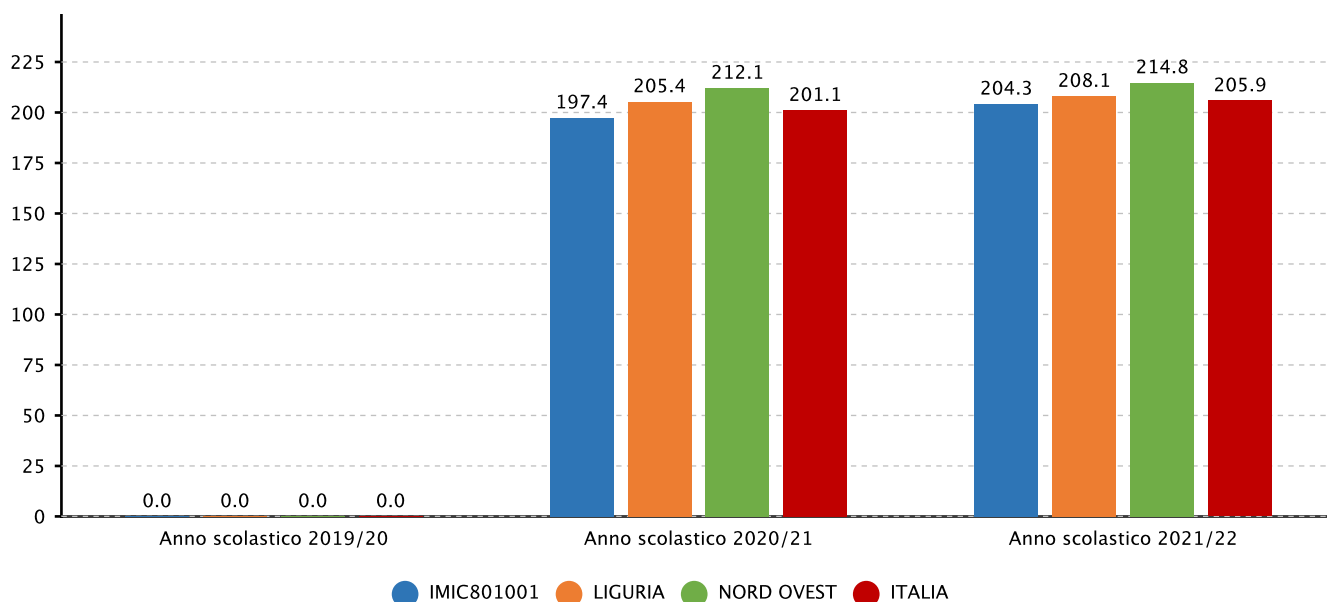




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

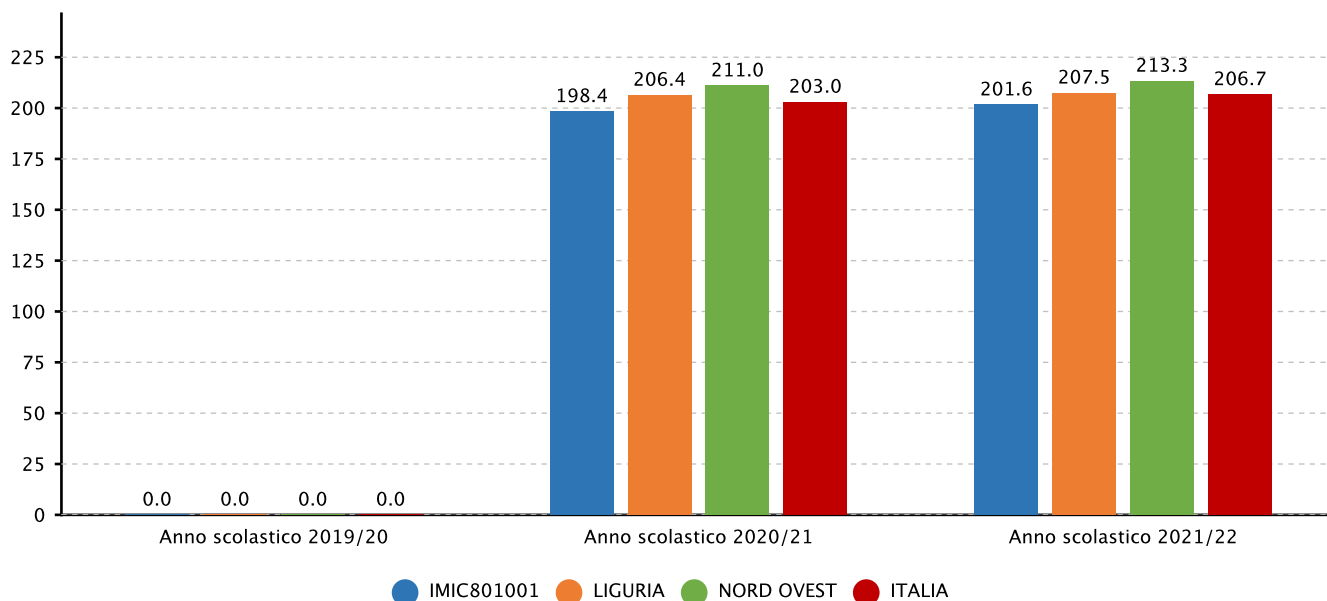


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	Anno scolastico 2021/22	■	■

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	Anno scolastico 2021/22	■	■



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare nei livelli della competenza europea:
"imparare ad imparare"

Traguardo

Aumentare del 10% la somma dei livelli A e B
desunti dalla rubrica di valutazione in coerenza
con il modello di certificazione di competenze

Attività svolte

In tutti gli ordini di scuola sono state svolte in modo sistematico Unità di Apprendimento basate su compiti autentici per lo sviluppo della competenza Imparare ad imparare. La valutazione e la documentazione delle UDA sono servite a raccogliere, tabulare ed analizzare annualmente i dati relativi al miglioramento.

Risultati raggiunti

Rispetto al triennio precedente, in cui la somma dei livelli A e B si attestava al 61%, nel triennio appena concluso la somma di tali livelli ha raggiunto il 74%, superando così la percentuale di miglioramento auspicata.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazione.zip



Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2022/25 la scuola si propone di migliorare i livelli di apprendimento misurati con le prove standardizzate INVALSI, cercando di avvicinarsi il più possibile ai risultati delle scuole con medesimo background, mantenendo il divario entro il 3%, anche per quanto riguarda il confronto fra gli esiti INVALSI della scuola primaria con quelli della scuola secondaria.

Si cercherà di aumentare del 5% la somma dei livelli A e B nella Competenza Digitale, desunti dalla rubrica di valutazione della Certificazione delle competenze in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria